

II 年間指導計画

学校教育目標 夢と希望を持ち、未来を切り開く、心豊かな生徒の育成

めざす学校像 地域から信頼され、地域とともに歩む学校

いじめ対策委員会：
校長、教頭、生徒指導担当、各学年主任、養護教諭
*状況に応じて関係職員等も含めて編成

めざす生徒像 積極的に学び考え判断し行動できる、思いやりと感謝の心・南中生としての自信、誇りを持ち、夢実現に挑む生徒

《年間指導計画》

| | 職員会議等 | 未然防止に向けた取組 | 早期発見に向けた取組 | 未然防止、早期発見に向けて |
|-----|--|---|-----------------------|--|
| 4月 | いじめ対策委員会・指導方針の確認 職員会議 ※1 | <学級開き> | ※2 | <p>1 すべての教職員が、いじめ問題の重要性を認識する。 2 いじめ対策委員会を中心に、定期的に未然防止に向けた取組を行う。 3 各個人の様子を学年会議等で情報交換を行い、具体的な指導の留意点について職員会議や、職員研修会で取り上げて共通理解を図る。 4 各担任や部活動顧問が、いじめの問題を一人で抱え込むことなく、報告・連絡・相談を確実にし、学校全体で組織的に対応する。 5 SNS(LINE Twitter など)を利用したネットトラブルに対して未然防止の対策を講ずる。</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>危機管理の心構え「さしすせそ」</p> <p>さ: 最悪を想定する し: 慎重に対処する す: 素早く対処する せ: 誠意を持って対処する そ: 組織全体で対処する</p> </div> <p>※1 職員会議 いじめ防止基本方針を確認し、指導方針や指導計画を提示し、全教職員で共通理解を図る。</p> <p>※2 個人面談／個人状況把握 年度当初、各学期初めに個人面談を実施し、生活状況を把握するとともに、クラス内の生徒状況を把握し、いじめが起っていないかどうかを確認する。</p> <p>※3 生活実態アンケート 年度当初、各学期初めにアンケートを実施し、生活実態を把握するとともに、いじめが起っていないかどうかを確認する。</p> <p>※4 保護者向け啓発／研修 ホームページや保護者会等を活用して、学校のいじめ防止基本方針を周知するとともに、保護者からいじめを含む様々な情報を収集する。</p> <p>※5 情報教育講演会 昨今のソーシャルネットワークサービス(SNS)等の情報ネットワークにまつわるトラブル等について生徒向けに講演を実施し、情報セキュリティについての注意を喚起する。</p> <p>※6 カウンセリングマインド研修 カウンセリングマインドについて効果的な研修を実施する。</p> <p>※7 学級・学年づくり／人間関係づくり 1学期、2学期の行事等を中心に、クラスや学年の人間関係づくりに努め、仲間意識を育む。</p> <p>※8 人権教育研修／情報モラル研修 人権の問題として、いじめ、ネットいじめ、情報モラル等についての研修会を実施する。</p> <p>※保護者向け「いじめ・情報モラル」についての啓発・研修は、実態や状況に応じて実施する。</p> |
| 5月 | 保護者向け啓発(ネットいじめを含む) PTA総会、保護者会 ※4 | 学級・学年づくり(人間関係づくり) (トライやる・修学旅行) (林間学校) | 家庭訪問 生活実態アンケート ※3 | |
| 6月 | いじめアンケート(市教委) | 情報教育講演会 ※5 | 教育相談週間 個人面談・個人状況把握 | |
| 7月 | | | 三者面談 個人状況把握 | |
| 8月 | いじめ対策委員会・情報共有 | カウンセリングマインド研修 ※6 | | |
| 9月 | 職員会議 | (体育大会) | 生活実態アンケート | |
| 10月 | | 学級・学年づくり(人間関係づくり) (文化祭) | | |
| 11月 | いじめアンケート(市教委) | 人権教育研修 ※8 | 教育相談週間 個人面談・個人状況把握 | |
| 12月 | | | 三者面談・個人状況把握 | |
| 1月 | いじめ対策委員会・情報共有 職員会議 | | | |
| 2月 | いじめアンケート(学校独自) | | | |
| 3月 | いじめ対策委員会 ・本年度まとめ、課題検討 ・次年度の指導方針改善 ・次年度の指導計画修正 | 次年度に向けクラスづくり 道徳・特別活動計画に反映 | 教育相談週間 個人面談・個人状況把握 | |